

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДЕТСКИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР  
«ВОСХОД»  
410033, г. Саратов, 4-я Дачная  
т. 36-73-98**

---

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МУДО  
ДООЦ «Восход»  
\_\_\_\_\_ Т.В. Маркина  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
МУДО ДООЦ «ВОСХОД»  
ПО ОРГАНИЗАЦИИ ЛЕТНЕГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО  
ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ г. САРАТОВА**

**«ТЕРРИТОРИЯ ЛЕТА»  
Срок реализации – 1 год**

Авторы-составители программы -  
старшая вожатая МУДО ДООЦ «Восход»,  
Олару Г.В.  
заместитель директора по ВР Попкова  
Н.Е.

**Саратов, 2021**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Территория лета» создана в целях совершенствования организации содержательного отдыха, оздоровления и занятости детей, подростков и старшекласников. Срок реализации программы – 1 год и рассчитана на летний каникулярный период 2021 года для детей города Саратова в возрасте с 7 до 16 лет.

**Актуальность программы.** Вот и прошел учебный год. Для школьников учебный год - это школа, уроки, контрольные, тестирования, экзамены, ЕГЭ, факультативы, элективные курсы, а ещё плюс нагрузка в дополнительном образовании. После огромной интеллектуальной, эмоциональной, моральной, психической и физической нагрузки детский организм требует отдыха. Этот отдых может быть организован по-разному: в городской компании, в деревне у бабушки, на море с родителями или на даче, в детском лагере.

Лагерь – это детское оздоровительно-образовательное учреждение. Основными задачами лагеря являются создание условий для укрепления здоровья детей, усвоения и применения ими навыков гигиенической и физической культуры; реализация медико-профилактических, спортивных, образовательных, культурно - досуговых программ и услуг, обеспечивающих восстановление сил, профессиональное самоопределение, творческую самореализацию, нравственное, гражданское, экологическое воспитание и развитие детей и подростков.

Данная программа актуальна для общества, так как ориентирована на решение общественных проблем: оздоровление и отдых подрастающего поколения, создание условий для социальной реабилитации и адаптации детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, организация активного содержательного досуга детей и подростков в период летних школьных каникул – задачи, которые ставит перед собой и осуществляет педагогический коллектив МУДО ДООЦ «Восход». Ведущими идеями предлагаемой разработки являются доступность получения практических знаний в области сохранения и преумножения здоровья, формирование мотивации здорового образа жизни у детей и подростков во время их пребывания в летнем оздоровительном лагере. Большое внимание уделяется патриотическому воспитанию ребенка и раскрытию его творческого потенциала.

Программа «Территория лета» актуальна для государства, так как отражает стратегические цели государства в области образования, сформулированные в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания: «Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России». Данная программа направлена на развитие социальной активности детей, в том числе гражданско-патриотическое воспитание, а также на развитие духовно-нравственных ценностей ребенка (вовлечение детей дополнительным образованием, в кружки по интересам, посещение спектаклей, музейных выставок) и представляет собой модель активного содержательного отдыха с использованием традиционных и нетрадиционных форм организации оздоровления: духовно-нравственные, интеллектуально-спортивные, спортивно-

творческие, социальные, сюжетно-ролевые, организационно-деятельностные мероприятия.

Данная программа актуальна и для детей и подростков, так как деятельность, реализуемая в программе, соответствует их интересам, потребностям, возрастным особенностям, а также открывает возможности для развития личности в рамках познавательной, игровой, трудовой, творческой и спортивно-оздоровительной деятельности. Программа реализуется через игру, способную пробудить детскую любознательность, вовлечь в активное освоение окружающего мира. При выборе игр акцент делается на их видовое многообразие: соревновательного характера чередуются с играми на развитие сотрудничества и взаимопомощи, ролевые игры. Особое внимание уделяется работе с детьми и подростками девиантного поведения. Все мероприятия направлены на восстановление эмоциональной сферы и развитие коммуникативных качеств с учетом индивидуальных особенностей детей и подростков группы "риска", детей с ограниченными физическими возможностями.

**Новизна программы.** Программа «Территория лета» представляет собой модифицированную программу. В программу ежегодно вносятся новые наборы эффективных педагогических средств: тематические смены, тренинговые формы работы, проекты, программы дополнительного образования детей.

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания говорится, что сфера общего образования призвана обеспечивать духовно-нравственное развитие и воспитание личности обучающегося для становления и развития его гражданственности, принятия гражданином России национальных и общечеловеческих ценностей и следования им в личной и общественной жизни.

В соответствии с Концепцией данная программа включает в себя задачи духовно-нравственного развития и воспитания личности. В целях осуществления этой задачи в программу вводится курс занятий по экспериментальной программе «Капельки Света» по духовно-нравственному развитию и воспитанию личности на основе изучения и совместного осмысления общечеловеческих ценностей для детей младшего и среднего школьного возраста. Это базовые национальные и общечеловеческие ценности: семья, любовь к Земле, к Родине, культура народа, толерантность, честность, благодарность, единство, доброта, ненасилие, мир.

Эти занятия встраиваются в систему воспитания ДООЦ «Восход» и работают на достижение заявленных результатов. Участие обучающихся в программе позволит им реализовывать потребности в содержательном отдыхе, самореализации, саморазвитии.

**Понятийный аппарат программы.** Основные понятия, используемые в настоящем документе:

Современное определение понятия летнего детского учреждения как "детского оздоровительно - образовательного учреждения" в соответствии с Законом Российской Федерации "Об образовании" (ст. 15, п. 2) объединило возникшее в последнее время многообразие различных форм дополнительного образования в сфере летнего детского отдыха (детский центр отдыха и оздоровления детей и подростков, база детского отдыха, летний дом детского

отдыха, экологическая площадка, дача, детский лагерь санаторного типа, летняя школа здоровья, туризма, лидеров и т.д.)

Под сменой лагеря с круглосуточным пребыванием понимается форма оздоровительной и образовательной деятельности в период летних каникул с обучающимися общеобразовательных учреждений и образовательных учреждений дополнительного образования детей, вовлечение их в общественно полезную деятельность, сочетающую активный содержательный досуг, творческую самореализацию и формирование у обучающихся и воспитанников навыков здорового образа жизни с круглосуточным пребыванием обучающихся и обязательной организацией их питания.

Смена лагеря проводится для обучающихся и воспитанников 7-16 лет на период летних каникул решением организатора смены по согласованию с руководством учреждения (организации), на базе которого проводится смена лагеря.

Деятельность обучающихся и воспитанников во время проведения смены лагеря осуществляется в разновозрастных и разновозрастных группах отрядах и других объединениях по интересам, наполняемость которых составляет не более 25 человек для обучающихся и воспитанников 2-4-х классов, для обучающихся и воспитанников старшего возраста - не более 30 человек.

Продолжительность смены лагеря определяется соответствующими Санитарно-эпидемиологическими правилами.

Продолжительность смены лагеря с круглосуточным пребыванием в летний период, как правило, не менее трех календарных недель (21 календарный день, включая общевыходные и праздничные дни).

Оздоровительно-образовательная деятельность признается основой функционирования этих учреждений, а ее специфика определяется направленностью на формирование личностных компетенций.

Под *оздоровительной деятельностью* понимается создание комплекса условий и реализация мероприятий, обеспечивающих охрану и укрепление здоровья детей и подростков, профилактику заболеваний, текущее санитарно-гигиеническое обслуживание, режим питания и отдыха в экологически благоприятной среде, закаливание организма, занятия физической культурой и спортом.

Под *образовательной деятельностью* подразумевается реализация дополнительных образовательных программ, обеспечивающих актуализацию и адаптацию потенциальных ресурсов ребенка через самоопределение и самореализацию в образовательной деятельности, как в формальной, так и в неформальной сфере деятельности оздоровительно - образовательного учреждения в соответствии с Законом Российской Федерации "Об образовании".

Соответственно, задача оптимального сочетания образования и оздоровления в сфере детского отдыха и оздоровления обозначена как актуальная и перспективная стратегия развития данной сферы

## **Краткая характеристика участников программы.**

Участниками программы «Территория лета» являются дети и подростки города Саратова в возрасте с 7 до 16 лет. Количество отдыхающих в смену – 175 человек. Контингент из разных социальных слоев общества: основная масса из средних слоев, в лагере также отдыхают дети из малообеспеченных и многодетных семей.

### **Педагогическая идея.**

В "Конвенции о правах ребенка", разработанной Организацией Объединенных Наций, сказано: "Ребенку для полноценного и гармонического становления и развития необходимо расти в атмосфере счастья, любви и понимания". Эти условия необходимы для личностного развития и духовно-нравственного воспитания детей и подростков. «В воспитании нет каникул» - это педагогическая формула становится правилом для организаторов каникулярных дней и особенно летних месяцев отдыха школьников. Программа «Территория лета» предоставляет широкие возможности в сфере личностного развития и воспитания отдыхающих и в соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания обеспечивает:

- готовность и способность детей к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;
- готовность и способность ребят к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
- осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью и духовной безопасности личности, умение им противодействовать.

Это и составляет педагогическую идею программы.

### **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ «ТЕРРИТОРИЯ ЛЕТА»**

**Цели:** Организация качественного отдыха и оздоровление детей с учетом их возрастных и психологических особенностей в период летних каникул.

**Задачи :**

- подготовить материально-техническую базу ДООЦ «Восход» к оздоровительному сезону (провести субботники и трудовой десант педагогического состава перед приёмкой лагеря);

- осуществить планирование работы лагеря по сменам – разработать модели активного содержательного отдыха с использованием традиционных и нетрадиционных форм организации оздоровления: духовно-нравственные,

интеллектуально-спортивные, спортивно-творческие, социальные, сюжетно-ролевые, организационно-деятельностные мероприятия;

- разработать дополнительные образовательные программы, обеспечивающие условия для личностного развития детей, раскрытия их способностей на основе реализации интересов и потребностей;
- провести набор педагогического состава его обучение;
- организовать активную качественную досуговую, творческую и спортивно-оздоровительную деятельность с учетом интересов, потребностей, а также возрастных особенностей детей и подростков по плану работы на смену;
- осуществить дополнительное образование в форме кружковой работы;
- организовать помощь в социальной адаптации, педагогическую поддержку детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию, а также детям, испытывающим трудности в адаптации к новым условиям - в развитии уверенности в себе, самостоятельности, ответственности, доброжелательности;
- обеспечить условия для развития и воспитания духовно-нравственной сферы ребенка через изучение общечеловеческих ценностей, таких как: честность, скромность, благодарность, правдивость, доброта, семья, Родина и т. д.
- закрепить морально-этические нормы общения и расширение культурного кругозора детей средствами игровой, познавательной, спортивной, трудовой и творческой деятельности.
- создать атмосферу доброжелательности, эмоционального комфорта и доверия во взаимодействии педагогов и отдыхающих;
- провести мониторинг эффективности образовательного и воспитательного процесса на основе диагностических методик и анализ работы педагогического состава на педсовете после смены.

### **Основные цели и задачи работы педагогического коллектива при проведении смены лагеря:**

- ✓ создание необходимых условий для оздоровления, отдыха и рационального использования каникулярного времени у обучающихся и воспитанников,
- ✓ формирования у них общей культуры и навыков здорового образа жизни;
- ✓ создание максимальных условий для быстрой адаптации обучающихся и воспитанников с учетом возрастных особенностей.

### **Предполагаемая результативность программы “Территория лета”.**

#### **Для детей:**

- потребность в здоровом образе жизни;
- удовлетворенность в различных видах деятельности – познавательной, коммуникативной, физической, творческой, экологической, эмоционально-образной;
- проявление творческой активности в социально-нравственной деятельности;
- потребность в творческой самореализации;
- актуализация социально-коммуникативных качеств;
- желание приехать в ДООЦ ещё.

#### **Для педагогов:**

- реализация оздоровительной, досуговой, образовательно-развивающей, воспитательной и социальной функций;

- решение задач по духовно-нравственному и интеллектуальному развитию детей;
- социальная защищенность детей и подростков;
- удовлетворенность детей и родителей формами организации свободного времени.

#### **Для родителей:**

- удовлетворенность организацией отдыха детей в отряде и в самом ДООЦ;
- желание привезти ребенка в этот ДООЦ на следующий год.

### **КРИТЕРИИ И СПОСОБЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Для выявления результативности работы педагогического коллектива ДООЦ «Восход» по программе «Территория лета» используются способы оценки:

1. Ежедневный обход лагеря с участием директора, зам. директора по воспитательной работе, мед. работников с целью проверки соблюдения санитарно-гигиенических норм.
2. Ежедневные планерки с обсуждением проведенных мероприятий и их анализом.
3. Анкетирование детей и родителей в конце каждой смены с целью выявления положительных и отрицательных сторон работы педагогического коллектива в течение смены.
4. Старший вожатый проверяет ежедневно индивидуальные планы работы вожатых, принимает их отчеты о проведенных мероприятиях в отрядах.
5. Участие каждого отряда в лагерных мероприятиях (конкурсах, играх, КТД) и в организации своих отрядных дел.
6. Регулярно проводимая в отрядах диагностика эмоционального состояния каждого ребенка - «Дневник настроений».
7. Творческие мастерские и кружки показывают результаты своей работы за смену на праздничном концерте, посвященном Закрытию лагерной смены.
8. По окончании смены проводится педсовет, где подводятся итоги смены, обсуждается работа отрядов, кружков и секций.

### **КРИТЕРИИ КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

1. Выполнение плана работы массовых мероприятий;
2. Удовлетворенность отдыхом детей, желание приехать в ДООЦ «Восход» на следующую смену или на следующий год;
3. Удовлетворенность родителей организацией отдыха своих детей, положительные отзывы о работе ДООЦ;

4. Реализация творческих способностей детей во время смены (работа в кружках);
5. Проведение итогового Концерта, посвященного Закрытию смены;
6. Получение продуктивного опыта работы вожатым;
7. Желание вожатых приехать работать на следующий сезон;
8. Подведение итогов работы ДООЦ «Восход» по окончании летнего сезона на Городском совещании директоров детских оздоровительных центров.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Все мероприятия, реализуемые в рамках настоящей программы направлены на снятие физического и психологического напряжения детского и подросткового организма, накопившееся за учебный год, обеспечить максимальное развитие каждого ребенка, сохранение его неповторимости, раскрытие его потенциальных талантов, создать условия для нормального умственного и физического совершенствования. В ходе реализации программы “Территория лета” будут созданы условия:

- для реализации и развития разносторонних интересов и увлечений детей в каникулярный период;
- для укрепления здоровья детей, привития навыков здорового и безопасного образа жизни;
- предполагается сокращение детского и подросткового травматизма в летний каникулярный период, организована занятость детей, ведущая к сокращению детской и подростковой преступности.

### **Приоритетные направления деятельности:**

- **Патриотическое.**

Патриотизм – энергия созидания. Отдавая почести символам государства, мы тем самым проявляем любовь и уважение к своей Родине, гордость за принадлежность к гражданам России. Комплекс мероприятий патриотической тематики лег в основу воспитательной работы всех 3 смен лагеря.

- **Духовно-нравственное.**

Обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России является ключевой задачей современной государственной политики Российской Федерации. В соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности в программу организации летнего отдыха включены занятия по экспериментальной программе «Капельки света» по изучению и совместному осмыслению общечеловеческих ценностей с детьми младшего и среднего возраста в группах по 10-12 человек. Режим занятий – 2 академических часа в неделю.

- **Спортивно-оздоровительное.**

В оздоровительном лагере двигательная активность детей организована в течение дня по расписанию: 1 половина дня – спортивные часы, 2 половина дня – водные процедуры, работа спортивных секций. Ежедневно проводится утренняя гимнастика, которой дети занимаются на свежем воздухе. Лучшие спортсмены лагеря удостоиваются чести поднять флаг РФ на линейке. На спортивных площадках организованы различные виды спортивных соревнований с учетом их



зрелищности и массовости, - это “веселые эстафеты”, волейбол, пионербол, футбол.

Организовываются игры по ориентированию на местности “Найди клад”, подвижные игры, игры на знание лекарственных растений нашего края. Организация таких прогулок способствует формированию прочных знаний об особенностях местности, флоры и фауны родного края, а также является основой положительных взаимоотношений во временных детских коллективах.

#### • **Творческое.**

Ежедневно в лагере проводятся вечерние программы, подготовленные самими участниками смены (отрядами и педсоставом). Мероприятия смены спланированы таким образом, чтобы каждый ребенок любого возраста мог принять в них активное участие. Все мероприятия направлены на раскрытие творческого потенциала ребенка и дают возможность проявить свои таланты и способности (актерские, вокальные, хореографические, лидерские, прикладные и пр.)

Детское самоуправление носит характер ролевой игры. Такие мероприятия способствуют формированию характера, слиянию физического, эмоционально-нравственного и социального аспекта в развитии каждого ребенка. Формируется чувство “команды”, ответственности за общее дело, стремление к победе, взаимопомощь и взаимовыручка.

### **ТЕМАТИКА СМЕН**

Тематика смены является очень важным стержнем в программе, который объединяет все мероприятия и делает одно плавно перетекающее в другое. Тогда каждый ребёнок, ложась спать, с замиранием думает, а что же нас ждёт завтра. А разная тематика трёх смен позволяет удовлетворить потребности любого отдыхающего, даёт свободу выбора и делает неповторимым каждое мероприятие, даже, если ребенок в лагере не в первый раз. Тематика смен разрабатывается с учетом актуальности тем, а также психофизиологических и возрастных особенностей детей.

Традиционно у каждой смены есть направленность: 1 смена – познавательно-коммуникационная; 2 смена – спортивная; 3 смена - творческая.

Конечно, есть и традиционные мероприятия, которые переходят из смены в смену, но без них программа не была бы программой. Их «изюминка» в том, что с изменением детей, изменяется содержание самого мероприятия. Именно такие праздники, как вечер знакомств, День Индейцев, ярмарка «Разгуляй», День отряда, День Повара делают детей счастливыми.

### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

1. Реализация дополнительных образовательных программ в ДООЦ «Восход» в форме кружковой работы.

**Кружок лепки «Глиняная игрушка»:** Занятия лепкой способствуют самовыражению детей.

Образовательное и воспитательное значение лепки огромно, особенно в плане умственного и эстетического развития ребёнка. Лепка расширяет его кругозор, способствует формированию творческого отношения к окружающей жизни и нравственных представлений. Ребёнок получает более полное

представление о лепке, скульптуре, знакомится с некоторыми видами народных игрушек.

Занятия лепкой *воспитывают* художественный вкус ребёнка, умение наблюдать, выделять главное, характерное, учат не только смотреть, но и видеть: ребёнок учится находить героев своих будущих работ из повседневной жизни, из книг, которые он читает, фильмов, которые он смотрит. Лепка *воспитывает* усидчивость, развивает трудовые умения и навыки ребёнка, мышцы пальцев и ловкость рук.

**Кружок «Танцклуб»:** Хореография - искусство, любимое детьми. Цель работы кружка: развитие творческой индивидуальности на основе изучения техники исполнения современного эстрадного танца.

**Кружок «Театр танца»:** развитие творческой индивидуальности на основе изучения техники исполнения народного и национального танца.

**Кружок вокала** ставит своими задачами:

- Развитие творческих способностей у детей;
- Обучение основам вокально-хорового пения;
- Воспитание положительных нравственных и эстетических качеств

посредством воздействия лучших образцов детского песенного и музыкально-литературного материала.

**Кружок «Театральная миниатюра»:** Организация работы в кружке строится по принципу КТД: выбирается "актив", который разрабатывает совместно с педагогами сценарий сценки или миниатюры, выбирает музыку, дает идеи по постановке. Принцип КТД: **коллективное** - потому что все вместе, **творческое** - чтобы было интересно, необычно, **дело** - потому что это важное дело - поставить хорошо отработанную миниатюру.

**Секция по футболу (по пионерболу \ волейболу)** выполняет следующие задачи:

- Создание условий для гармоничного развития личности ребенка и равноправных форм спортивно-оздоровительной деятельности ;
- Обучение правилам мирового футбола, повышение мастерства;
- Повышение физкультурно-спортивной активности детей и подростков;
- Укрепление здоровья школьников в летний период.

## 2. Профилактика асоциальных явлений.

В течение всех трех смен планируется провести с ребятами в отрядах беседы на отрядных огоньках. Беседы направлены на осмысление своих поступков по отношению к себе и к другим и затрагивают проблемы алкогольной зависимости, табакокурения, преступления и наказания, любви и дружбы, проблемы нравственного выбора. Работа направлена на категорию подростков девиантного поведения. Темы бесед:

«Какой он – настоящий друг?»;

«Честность»; «Благодарность»; «Что такое доброта?»

«Наш отряд»; «Почему так важно быть терпимым?»

В старших отрядах планируется провести тренинг на командообразование для сплочения коллектива и вывода старшеклассников на творческое самовыражение, а не на асоциальные явления.

3. Духовно-нравственное развитие и воспитание. Занятия (2 часа в неделю) с детьми и подростками младшего и школьного возраста по экспериментальной программе изучения и совместного осознания общечеловеческих ценностей «Капельки света».

4. Трудотерапия. Воспитание в подростках аккуратности и стремление к порядку:

- ✓ трудовой десант;
- ✓ дежурство в отряде по графику;
- ✓ дежурство по лагерю.

### **ОРГАНИЗАЦИОННО-МАССОВАЯ РАБОТА**

Организационно-массовая работа строится в соответствии с ежедневными мероприятиями лагеря.

#### **Ежедневные мероприятия (распорядок дня)**

8.30	Подъём
8.30 – 8.35	Время личной гигиены
8.35 – 8.45	Утренняя гимнастика
8.45 – 9.00	Время личной гигиены
9.00 – 9.30	Завтрак
9.30 – 10.00	Утренний сбор отряда
10.00 – 11.00	Уборка дач
11.00 – 11.30	Обход дежурного отряда
10.00 – 13.00	Спорт часы, музчас, работа кружков, библиотеки Работа аттракционов. Бассейн
13.00 – 14.00	Обед
14.00 – 16.00	Тихий час
16.30 – 16.45	Полдник
16.45 – 17.30	Работа видеосалона, библиотеки
17.30 – 20.00	Общелагерное мероприятие
20.00 – 20.30	Ужин
20.30 – 21.30	Развлекательные мероприятия, дискотека
21.30 – 21.45	Второй ужин
22.00 – 22.15	Отрядные огоньки
22.15 – 22.30	Время личной гигиены
22.30	Отбой

При построении организационно-массовой работы в летний период учитываются периоды (этапы) смены. Для эффективной массовой работы целесообразно решать существующие важные каждому этапе смены для этого периода задачи.

#### **1. Организационный период.**

Это один из наиболее важных и трудных моментов лагерной смены. Именно от того, как пройдут первые дни, какой настрой получают ребята, во многом

зависит успех смены. В этот период входит встреча детей, медицинский осмотр, операция «Уют»; знакомство с лагерем, правилами, традициями и законами лагеря.

Основными задачами оргпериода будут следующие:

- Создать в отряде благоприятный эмоциональный настрой
- Помочь каждому ребенку адаптироваться в новых условиях
- Предъявить единые педагогические требования к режиму дня и дисциплине
- Сформировать органы детского самоуправления
- Скорректировать план работы с учетом предложений и пожеланий ребят

При организации воспитывающей среды лагеря важно ввести «слагаемые» внутренней среды, выверенные регуляторы поведения и отношений, принятые и осознанные детьми, которые особенно важны на начальной стадии духовной перестройки в период лагерной смены, которые закрепляют общечеловеческие ценности в сознании ребят.

Внутреннюю среду лагеря наполняют важными установками, прежде всего это законы.

Практически во всех лагерях России на первой встрече (сборе знакомств с лагерем) ребят знакомят с «законами» жизни. «Законы» эти популярны у детей, просты, их принимают охотно и стараются выполнять. Вот эти «законы»:

1. **«Закон ноль-ноль»** - т. е. уважительного отношения ко времени, точной явки без опозданий на все лагерные мероприятия, соблюдение регламента времени. Например, на выступление дается одна минута.
2. **«Закон территории»**. Означает, что уход за ее пределы должен быть согласован со старшими, пребывание посторонних людей на территории лагеря также требует согласования; все, что находится на территории лагеря, охраняется всеми - и детьми, и взрослыми.
3. **«Закон зеленого друга»**. Его смысл предельно прост: на территории лагеря строго сохраняются все зеленые насаждения. Никому не позволено срывать цветы или листья с веток деревьев и т. п.
4. **«Закон доброго отношения друг к другу»**. По этому закону устанавливаются дружеские, уважительные отношения сверстников, старших и младших. Коллектив осуждает грубость, оскорбления и защищает каждого члена летнего лагеря.
5. **«Закон поднятой правой руки»**. Это сигнал «внимание». По этому сигналу необходимо перестать разговаривать, шуметь, чтобы спокойно воспринимать информацию.
6. **«Закон орляцкого круга»**. Он связан с церемониями общей песни. Участники становятся в круг, кладут друг другу руки на плечи и, чуть покачиваясь, вместе поют песню. Обычно прощаясь перед уходом ко сну. Или в час отъезда из лагеря.

7. **«Закон песни».** Предполагает уважительное отношение к песне: знаешь - поешь, не знаешь - слушаешь. И никогда не мешаешь песне разговорами, озорством.

## 2. Основной или рабочий период.

На этом этапе дети активно участвуют в отрядных и лагерных мероприятиях, реализуют свои способности и приобретают возможность самовыражения в спортивной, игровой и интеллектуальной деятельности. Это период выполнения поставленных перед сменой задач.

Задачи:

- Формирование временного коллектива
- Поддержание позитивного психологического климата в отряде
- Постоянный учет возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка
- Оздоровление ребят.

## 3. Итоговый период.

Это заключительный этап смены – период подведения итогов. Творческие мастерские подводят итоги работы организацией выставок и выступлений. Силами педагогического коллектива готовится вожатский концерт. Проводится награждение детей на торжественном закрытии смены.

Рабочие моменты при окончании смены:

- Анализ работы отряда и лагеря - Круглый стол вожатых
- Прощальные «огоньки»
- Вожатский концерт с награждением ребят, активно себя проявивших в работе отряда или жизни лагеря.

Активной организационно-массовой работе способствует наличие в лагере кружков и творческих мастерских:

- Танцевальный кружок «Танцклуб»
- Кружок «Театр танца»
- Кружок вокала
- Спортивный – секция по футболу \ пионерболу
- Кружок «Театральная миниатюра»
- Кружок лепки «Глиняная игрушка»

## РАСПИСАНИЕ РАБОТЫ творческих и спортивных объединений

№ п-п	Название кружка	Время работы
1.	МУЗЧАСЫ	10.00-12.00
2.	СПОРТЧАСЫ	10.00-11.30
3.	КРУЖОК ВОКАЛА	12.00-13.00
4.	«ТАНЦКЛУБ»	10.00-11.30
5.	Тренинговый клуб	11.00-13.00

6.	«ТЕАТРАЛЬНАЯ МИНИАТЮРА»	11.00-13.00
7.	«ГЛИНЯНАЯ ИГРУШКА»	10.00-13.00 16.30-18.00
8.	СЕКЦИЯ ПО ФУТБОЛУ	11.30-13.00
9.	СЕКЦИЯ ПО ПИОНЕРБОЛУ	17.00-18.00
10.	ЛАБОРАТОРИЯ ИГР	16.00-18.00

**Организационные принципы деятельности лагеря и воспитательной работы при реализации программы:**

- Принцип добровольности присутствия ребенка в летнем лагере с его личного согласия и согласия его родителей.
- Принцип безопасности жизни, здоровья, психического состояния детей, защиты их прав и личного достоинства.
- Принцип приоритета личных интересов и удовлетворения этих интересов, равно как и устремлений, желаний, притязаний в сочетании с соблюдением социальных, правовых, этических норм и правил детского учреждения.
- Принцип нормативности безусловных экологических, материально-технических, социально-бытовых, санитарно-гигиенических, кадровых и иных важных условий, обеспечивающих здоровье и развивающий отдых детей в летнем лагере.
- Принцип единоначалия в сочетании с педагогическим и детским самоуправлением.

**Принципы воспитательной работы:**

- Принцип выбора содержания и форм деятельности, разностороннего и разнообразного характера этой деятельности, доступности участия в ней всем и каждому.
- Принцип событийности программных дел и мероприятий, то есть значительности и необычности каждого события как факта общественной и личной жизни ребенка в летнем лагере.
- Принцип демократического стиля и характера взаимоотношений, равноправия, взаимодействия, партнерства детей и детей, детей и взрослых с комфортной субординацией управления и самоуправления, с широким полем прав и обязанностей.
- Принцип гуманного характера отношений к детям, опоры на положительное в них, избирательности образовательно-воспитательных программ.
- Принцип чувственного (эмоционального) смысла организации каникулярных дел и деятельности, составляющих организованный и стихийный досуг ребенка в летнем лагере, который способен доставить радость и удовольствие.
- Принцип позитивного самопознания через организацию успеха, удачи в организованной деятельности детей в летнем центре отдыха.
- Принцип конфиденциальности в разрешении личных проблем и конфликтов детей, уважения интимного мира и суверенности.

**На вышеназванных принципах в воспитательной работе лагеря осуществляются:**

1) личностный подход в воспитании:

- признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью;

- добровольность включения детей в ту или иную деятельность.

2) природосообразность воспитания:

- обязательный учёт возрастных, половозрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

3) культуросообразность воспитания:

- учёт национального своеобразия.

4) гуманизация межличностных отношений:

- уважительные демократические отношения между взрослыми и детьми;

- уважение и терпимость к мнению детей;

- самоуправление в сфере досуга;

- создание ситуации успеха;

- защита каждого члена коллектива от негативного проявления вредных привычек;

- создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения;

- формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.

5) дифференциация воспитания:

- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);

- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;

- активное участие детей во всех видах деятельности.

**Основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания**

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе:

- нравственного примера педагога;
- социально-педагогического партнерства;
- индивидуально-личностного развития;
- интегративности программ духовно-нравственного воспитания;

социальной востребованности воспитания.

**КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.**

**ПАРТНЕРЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.**

Педагогический состав ДООЦ «Восход»: воспитатели – педагоги дополнительного образования, педагоги СОШ №53, МОУДОД ДЮЦ Фрунзенского р-на, школы-интерната для глухонемых, опытные сотрудники с

педагогическим образованием и высшей или 1 квалификационной категорией, вожатые – студенты СОПК, СГУ, СКК им. Курганова, проходящие педагогическую практику в лагере, и старшие учащиеся клуба и выпускники «Бригантина»(18-19 лет), осуществляющие проект «Мы - вожатые!»

Партнерами по реализации программы являются организации, взаимодействующие с ДООЦ «Восход» в организации образовательных и развлекательных и воспитательных мероприятий: Театр кукол, «Теремок», Госнарконтроль, ГИБДД области, Пожарная часть №5, Краеведческий музей, ЦДОД октябрьского р-на, филиал Библиотеки №5.

Театр кукол «Теремок» обеспечивает показ спектаклей для отдыхающих; сотрудники Госнарконтроля проводят лекции и кинопоказ видеоматериалов по асоциальному поведению и профилактике наркотиков для старших отрядов. Сотрудники ГИБДД области проводят мероприятия по проверке знаний правил дорожного движения у детей и подростков (викторины, конкурсы рисунков). Пожарная часть №5 регулярно проводит учения по ППБ с выездом пожарных машин и Саратовского областного музея Пожарных. Краеведческий музей устраивает регулярно передвижные выставки для ребят с интересными лекциями. ЦДОД октябрьского р-на приезжает творческими концертами, филиал библиотеки №5 обеспечивает выдачу книг в смене и ведет образовательную деятельность согласно плану работы.

Партнерами по реализации программы также являются и родители отдыхающих.

### **РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ**

Мероприятия	Сроки	Ответственный
1. Родительские дни – встречи с администрацией лагеря.	Выходные	Т.В. Маркина
2. Индивидуальные беседы с родителями	В течение всех смен.	Попкова Н.Е.
3. Приглашение родителей на массовые мероприятия лагеря	В течение всего летнего периода	Воспитатели и вожатые отрядов

### **ИНФОРМАЦИОННО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.**

Информационно-методическое обеспечение базируется на Методических рекомендациях по организации отдыха и оздоровлению детей (в части создания авторских программ работы педагогических кадров) №09-260 от 26.10.2012.; Методических материалах ГАОУ ДПО «СОИРО» «Психолого-педагогическое сопровождение организации отдыха и оздоровления детей», Концепции духовно-нравственного развития и воспитания.

Методическая работа направлена на совершенствование форм и методов деятельности педагогических работников лагеря:



- Организация семинаров по повышению педагогического мастерства вожатых и воспитателей (первичных обучающих семинаров, проведение мастер-класса, педсоветы, планерки - ежедневно);
- Использование новых педагогических технологий в работе с детьми (технология педагогического общения, педагогической поддержки, педагогического разрешения конфликта);
- Пополнение методического фонда: накопление и систематизация информации, рекомендаций, сценариев выступлений и игровых программ.

### **Формы и методы реализации программы**

На основании поставленных целей и задач используются следующие формы работы:

- концерты;
- игры и тренинги;
- спортивные соревнования;
- отрядные огоньки;
- лекции и дискуссии;
- КТД;
- конкурсные программы;
- дискотеки и видеосалоны;
- вечерние мероприятия (ВМ);
- торжественные линейки и шествия;
- ролевые и деловые игры.

#### ***Нетрадиционные формы организации образования и оздоровления детей.***

Формы, используемые в оздоровительно-образовательных средах, обладают тем потенциалом, который опосредованно способствует ребенку в приобретении физических навыков, ощущений и в результате - компетентностей. Причем к данному процессу привлечен любой, в том числе абсолютно "неспортивный", ребенок.

Принципиальными отличиями форм деятельности, используемых в оздоровительно-образовательных средах, являются их:

- *нетрадиционный*, свободный (необязательный) характер организации, отличающий их от уроков, тренировок или соревнований;
- *интегративность*, позволяющая сочетать "несочетаемые" линии и направления, например физкультуру и познавательную деятельность, спорт и творчество или спорт и экономику.
- *рекреационность* деятельности, которая для ребенка приемлема и интересна, это возможность в период летних каникул "погулять", "ничего не делать", "поиграть".
- *игровая основа*, определяющая динамику развития форм деятельности, их сюжетность.

Обозначим лишь некоторые из форм:

- интеллектуально-спортивные;
- спортивно-творческие;

- социальные;
- сюжетно-ролевые;
- организационно-деятельностные.

Обратим внимание, что не всегда форма работы в ее "чистом" физкультурном виде приносит желаемые результаты, так как зачастую уже предполагает наличие какого-либо навыка - "бегать, прыгать, играть в футбол и т.д."

Поэтому, как нам кажется, более эффективными формами являются именно те, которые позволяют ребенку не чувствовать себя "неуклюжим, толстым, высоким", а способствуют ненавязчивому приобретению им новых УУД и получению достижений. Остановимся подробнее на обозначенных формах:

**Интеллектуально-спортивные программы** - такие программы, когда происходит командное участие спортсменов и интеллектуалов в тех или иных испытаниях, каждое из которых состоит из спортивного и интеллектуального этапов, а победа зависит от успешности прохождения каждого из них. Темы интеллектуальных этапов могут быть различными - спорт, кино, музыка, география и т.д. Соответственно, спортивные испытания в формах пересекаются с интеллектуальным этапом. Примеры таких программ – конкурсная программа «По морям, по волнам!», «Путешествие по сказкам», «Летние забавы», «Зов джунглей», «Весёлый экспресс», «Школа детективов» и др.

**Спортивно-творческие программы** в своей основе предполагают использование технологии мастер-классов, игровое взаимодействие в которых построено на обучении и демонстрации полученных умений. Организация мастер-классов выстраивается в круговом движении из одного в другой, обучении в том или ином мастер-классе в течение определенного времени, демонстрации, рейтинговой самооценке полученных умений и оценке мастера. Примеры мастер-классов: классы "фристайла", "хип-хопа". Соревновательные танцевальные программы - «Стартин» др.

**Социальные программы** - это такие программы для подростков, которые в первую очередь связаны с проблемами здорового образа жизни, профилактики наркомании, алкоголизма и табакокурения. Основное содержание таких программ включает в себя занятия по программе «Шаг за шагом», защита плакатов "Мы – за здоровый образ жизни!", беседы о вредных привычках, беседы о половом воспитании: «Взрослая жизнь – взрослые поступки», «Здоровье дороже»; тренинги "Спасибо-нет", ответственного поведения за свое здоровье.

**Сюжетно-ролевые программы**, сегодня широко используемые в педагогике, чаще обращаются к физкультуре в игровом сочетании с творческими и коммуникативными соревнованиями. Например, в основе игры «Пираты Карибского моря» - элементы игры "Зарница". Играя в "Волшебника Изумрудного города", команды совершают "поход в Изумрудный город", попадая в различные игровые ситуации, сражаются (где игровым оружием становятся резиновые и теннисные мячи, скакалки, кегли и т.д.) и побеждают, перетягивая канат, преодолевая бревно, подползая под веревкой или перепрыгивая через нее. Ролевая

игра «Тропой индейцев» погружает ребят в игровое пространство, где они бегают, преодолевают препятствия, но и разгадывают «письмена ацтеков», разговаривают на «индейском языке», танцуют ритуальные танцы возле костра.

**Организационно-деятельностные программы** на сегодняшний день кажутся наиболее перспективными. Продвижение в данных программах основано на проектировании и моделировании реальных "взрослых" ситуаций и проживании в новых нетрадиционных условиях и ролях для себя. Программы предназначены для детей разного возраста - меняются лишь роль и позиция: в зависимости от возраста подростки выступают в качестве организаторов и руководителей, а малыши - участников и исполнителей. Организационно-деятельностная игра предполагает проектирование собственной автономной государственности и организации жизни в ней. Создавая различные предприятия, дети в таких играх обязательно образуют «фирму», где налаживают работу различных «услуг». В таких предприятиях дети не только обучаются, но и получают представление об элементарных основах бизнеса. Экономические основы таких игр в качестве обязательного условия имеют своей задачей формирование простейших навыков организации дела, "зарабатывания" денег своим трудом. В свою очередь, чтобы организовать свою фирму, надо дать рекламу, составить план деятельности и бизнес-план, набрать сотрудников и определить их функциональные роли. Это дело - «Биржа труда».

Оздоровительно-образовательная среда, организуя именно таким образом приобщение ребенка к активному физическому отдыху, приносит явные позитивные результаты, помогает детям ощутить новые физические возможности, что доказывает опытная работа оздоровительно-образовательных лагерей и центров.

#### **Диагностика.**

- ✓ вводная диагностика для изучения ожиданий детей от смены в лагере;
- ✓ текущая диагностика пребывания в лагере, ощущений от времяпрепровождения, эмоциональных состояний детей «Дневник настроений»;
- ✓ заключительная экспресс-диагностика для изучения результативности образовательно-воспитательного процесса в лагере.
- ✓ изучение отзывов об организации отрядных и общелагерных мероприятий.

<i>№</i>	<i>Что диагностируем</i>	<i>Диагностическая методика</i>
1.	Эмоциональный и психологический микроклимат	Дневник настроений (Цветопись/»мордашки«)
2.	Степень включенности в деятельность	Отрядный уголок Дневник вожатого
3.	Физическое состояние	Журналы медицинских работников. Сведения физруков
4.	Социальная адаптация	Дневник настроений
5.	Творческий рост	История достижений – Отрядный уголок

Методы - совокупность приемов (технологических частей) и способов (своеобразия воздействия) организации воспитывающей жизни, воспитывающей деятельности, воспитывающих отношений.

Новые летние, каникулярные центры требуют новых методов взаимодействия с детьми. И здесь необходимы изобретения. Перечислим методы, приведенные автором книги и проверенные многими годами в лучших летних лагерях России:

#### ***Методы игры и игрового тренинга:***

Игра - самостоятельный и законный для детей важный вид их деятельности, равноправный со всеми иными. Игра может выступать формой неигровой деятельности, элементом неигрового дела. Игра, как сказка, мультфильм, многократно повторяется в жизни ребенка, становясь его воспитательным тренингом.

Игру легко выверить симпатии и антипатии детей, кого они выбирают, предпочитают из сверстников («третий лишний», «ручеек», «садовник», «колечко» и др.). Игра выявляет знания, интеллектуальное развитие ребенка (викторины «Что? Где? Когда?», «Поле чудес» и др.). Игры показывают уровень организаторских способностей детей, «проявляют» физические способности: ловкость, силу, координацию и т. п.

#### ***Методы театрализации:***

Метод театрализации реализуется через костюмирование, особый словарь общения, досуговые аксессуары, обряды, ритуалы. Театрализация знакомит детей с разнообразными сюжетами жизни.

#### ***Методы состязательности:***

Состязание - чисто детская привилегия, состязание - внутренняя «пружина» раскручивания творческих сил, стимулирования к поиску, открытию, побед над собой. Состязание распространяется на все сферы творческой деятельности ребенка, кроме нравственной сферы.

#### ***Методы равноправного духовного контакта:***

Они основаны на совместной деятельности детей и взрослых «на равных» во всем. Учителя и дети - члены школьных клубов, творческих объединений, основанных на демократическом, гуманизированном общении.

#### ***Методы воспитывающих ситуаций:***

То есть вызванных к жизни процедур, самореализации, доверия, мнимого недоверия, организованного успеха, саморазвивающего дела и т. п.

#### ***Методы импровизации:***

Импрову (англ.) - самопроверка, улучшение, усовершенствование. Жизнь детей импровизирована. В импровизации заложен механизм имитационного поведения. Дети очень внушаемы. Пример одного входит в подсознание другого, минуя разнотональность сознания. В результате включается этот древний, пришедший от пра-прародителей механизм. Импровизация - действие, не

осознанное и не подготовленное заранее, так сказать, экспромтом. Импровизация выводит на практическую и творческую предприимчивость.

**Методы воспитывающих и творческих ситуаций**, под которыми понимаются придуманные процедуры самореализации разного характера: организованного успеха или удачи, доверия или мнимого недоверия, саморазвивающего дела и т. п. Педагогика летних каникул включает в себя и такие методы, как рефлексия, диалог, досуговая диагностика, досуговая реабилитация и коррекция, целевая ориентация, коммуникативные связи и контакты, воодушевление и поддержка и др.

### **Методы воодушевления:**

Очень важно умело воодушевить ребят, создать настроение, т. е. хорошее душевное состояние, значит, направить их мысли, чувства.

Методы воодушевления обогащают жизнь ребят в лагере гуманизмом, удачливостью и счастьем.

Среди разновидностей этого метода на первом месте в летнем лагере стоит поощрение (поддержка, одобрение, положительная оценка). Поощрение - вид моральной санкции или материального вознаграждения, а в совокупности, выражение признания, одобрения. Фантазия вожатых должна быть направлена на изобретение поощрений.

Почти все вышеназванные методы каникулярной педагогики относятся к практике педагогической поддержки, принципиально адекватной каникулам. Эти методы нацелены на развитие индивидуальности, поддержки индивидуальности (интересы, склонности, устремления и др.), т. е. раскрытия личностного потенциала каждого школьника.

### **Методы каникулярной педагогики эффективны, если:**

- существует необходимая мера их использования;
- существует взаимопереплетение методов;
- результаты и показатели принимаются и одобряются большинством воспитанников;
- участие оценивается выше показателей;
- замечено и одобрено продвижение ребенка в любой деятельности.

## **СИСТЕМА АНАЛИЗА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.**

№	Основные этапы реализации программы	Формы проведения	Результаты
1.	Подготовительный период: - работа с педколлективом; - работа с обслуживающим персоналом	Собеседование, знакомство с программой лагерной смены, инструктажи, планерка.	Ознакомление сотрудников лагеря с обязанностями, утверждение внутреннего распорядка лагеря, системы деятельности работы лагеря по охране жизни и здоровья детей, знание особенностей и специфики смены. Выстраивание системы работы

			педагогического коллектива по реализации поставленных целей и задач.
2.	<p>Организационный период:</p> <p>формирование отрядов; знакомство с лагерем; организация деятельности служб самоуправления;</p> <p>планирование предстоящей деятельности.</p>	<p>Операция “Уют”, “Школа юного разведчика”, вечер знакомств “Давайте познакомимся!”, знакомство с символикой России;</p> <p><b>планирование работы:</b> 1 смена – познавательно-коммуникационная; 2 смена – спортивная; 3 смена – творческая</p> <p><b>входная диагностика,</b> игра “Я-лидер”, законы и традиции лагеря.</p>	<p>Общее представление о смене, её тематике, определение планов работы отрядов, корректировка планов в зависимости от интересов участников смены, выбор ролей и видов деятельности.</p> <p>Формирование служб самоуправления. Принятие законов коллективной жизнедеятельности.</p>
3.	<p><u>Основной период:</u> патриотический блок:</p> <p>комплекс мероприятий, направленных на положительное отношение к общечеловеческим ценностям, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности за самого себя, общество и Отечество, уважение к государственным символам и традициям;</p>	<p>Тренинги, беседы, конкурсы, игры - путешествия “Мой любимый город!», викторина “Символы государственной власти”</p> <p>День памяти. Беседа “Этих дней не смолкнет Слава!”</p>	<p>Овладение и использование в практической деятельности полученных знаний, умений, навыков выбранного вида деятельности. Знание и уважение к гражданской символике, знание песен военных лет и песен гражданской тематики, общелагерных и отрядных песен.</p>
4.	<p>Здоровьесберегающий блок:</p> <p>ориентация на здоровьесбережение, приобретение навыков здорового образа жизни, овладение приемами саморегуляции, здоровьесберегающих технологий</p>	<p>Спортивные игры, состязания, соревнования, оздоровительные часы, походы, лекторий краеведческого музея, военно-спортивная игра “Зарница”, ток-шоу “Мы за ЗОЖ”, викторина “Пожарный калейдоскоп”, уроки Мойдодыра, рисунки на тему “С огнем не шути”, мини-футбол “воспитатели-дети”, ежедневная утренняя гимнастическая зарядка, закаливание, купание в</p>	<p>Укрепление здоровья, приобретение навыков здорового образа жизни, овладение приемами саморегуляции, овладение знаниями, умениями и навыками в турпоходах, выявление спортивных лидеров, накопление методического опыта, форм конкурсов и состязаний, выявление готовности поделиться знаниями и умениями с окружающими людьми.</p>

		бассейне, спартакиады по различным видам спорта на первенство ДОЛ, подвижные игры.	
5.	<p>Досугово-познавательный блок:</p> <p>реализация исполняющей части программы, плана вечерних досугово-познавательных программ.</p> <p>работа вокального, хореографического, театрального,</p> <p>прикладных кружков</p>	<p>Торжественное открытие смены, музыкальные часы, час тихих игр, игры по станциям, конкурсы, ролевые игры; развлекательная программа филармонии, показ спектакля Театра кукол «Теремок», конкурсы актерского мастерства, игры на сплоченность, вечерние огоньки, дискотеки, торжественная линейка и праздничный концерт на</p> <p>Закрытие смены</p>	<p>Приобретение знаний об организаторской, просветительско – оздоровительной, досугово-познавательной деятельности, выявление лидеров, ярких, творческих личностей, максимальное раскрытие детского творческого потенциала, массовое участие детей в вечерних развлекательных программах,</p> <p>развитие творческого совершенствования форм досугово-познавательной деятельности и подготовка фотоматериалов.</p>
6.	<p>Работа служб самоуправления:</p> <p>Пресс-центр</p> <p>приобретения навыков общения, журналистской и редакторской практики</p> <p>Служба здоровья</p> <p>Снятие эмоциональной напряженности, вызванной учебной нагрузкой. Привитие навыков к здоровому образу жизни</p> <p>Спортивная служба</p> <p>Организация спортивных состязаний, эстафет, туристических прогулок.</p>	<p>выпуск экспресс-газеты “Вести Восхода”.</p> <p>Создание рисованных тематических газет</p> <p>Работа над заметками, экспресс-новостями лагеря.</p> <p>Осуществление контроля за порядком и гигиеной в лагере, помощь в проведении лекций, профилактических мероприятий, мероприятий оздоровительного направления.</p> <p>отвечает за реализацию спортивно-оздоровительного направления. Взаимодействует с спортивным тренером, проводит работу по пропаганде здорового образа жизни;</p> <p>Отвечает за организацию позитивного досуга, подготовку и проведение конкурсных мероприятий. Готовят, сочиняют, организуют познавательные и</p>	<p>Приобретение навыков по становлению и работе служб самоуправления. Дневники и фотоматериалы о работе служб самоуправления.</p> <p>Активное участие детей в работе данных служб, выявление лидеров, талантливых организаторов творческих дел и мероприятий.</p>

	Досуговая служба  Поиск, поддержка и развитие творческих способностей детей. Раскрытие природных талантов, самовыражение и самореализация личности.	развлекательные мероприятия и праздники в отряде и лагере.  Концерт на День Отряда, участие в Концерте Закрытия. Работа в кружках и творческих мастерских.	Социализация, самовыражение и самоактуализация детей, подъем самооценки и уровня сплоченности отряда.
7.	Итоговый период. Подведение итогов работы всех направлений. Награждение активных участников смены.	Выходная диагностика, подведение итогов работы служб самоуправления, временных творческих групп, выставка работ, закрытие смены, итоговый сбор, общий костер ДООЦ, операция “Нас здесь не было”	Сбор методического материала по итогам смены. Анализ работы.

## ОСОБЕННОСТИ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Для успешной реализации данной программы необходимы следующие материально-технические условия:

- Наличие материально-технической базы (дачи, столовая, оборудованная территория, спортивные площадки и сооружения, бассейн, медпункт ит.д.)
- Достаточное количество прикладного, расходного материала для реализации основного блока и работы кружков, мастерских;
- Наличие техники (микрофоны, звуковоспроизводящая и звукоусиливающая аппаратура, компьютер, телевизор, мультимедиа и т.д.);  
Обеспечение спортивным инвентарем.

Материально-технические условия ДООЦ «Восход» отвечают необходимым требованиям для реализации программы «Территория лета»:

<b>1. Материально – техническая база ДООЦ «Восход»</b>		
1.1	Собственники лагеря (в случае юридического лица – состав учредителей юридического лица)	Администрация Октябрьского района муниципального образования г. Саратов 410056, г. Саратов, ул. Шевченко № 4 Тел. 72-15-97
1.2	Наличие в лагере санитарно-эпидемиологического заключения	Имеется.
1.3	Наличие разрешения на завоз детей	Имеется Дата заезда на 1 смену – 08.06.2014
1.4	Наличие детских дач на территории лагеря	5 дач для детских отрядов, оборудованные мебелью
1.5	Санитарное состояние лагеря	Удовлетворительное
1.6	Соблюдение норм личной гигиены (состояние душевых,	Соблюдаются. Душевые в удовлетворительном состоянии, душ работает 2 раза в неделю, в



	наличие умывальников, ногомоек)	остальные дни работает комната гигиены. У каждого отряда есть свои ногомойки и умывальники.
1.7	Наличие спортивного инвентаря, спорт площадок, их состояние	Спортивный инвентарь имеется: сетки для настольного тенниса, ракетки, футбольные, волейбольные мячи. Имеются: футбольное поле, волейбольная площадка, баскетбольная площадка, 3 игровых площадки. Состояние удовлетворительное.
1.8	Наличие настольных игр (шашки, шахматы)	Имеется.
1.9	Наличие библиотеки, организация ее работы	Организована работа передвижной библиотеки филиала №5 в будние дни согласно плану работы библиотеки.
1.10	Наличие звуковой аппаратуры, телевизоров, видеомагнитофонов и др.	Имеется аудиоаппаратура для дискотек и выступлений, мультимедиапроектор со стереосистемой, DVD-магнитофоны
<b>2. Организация питания</b>		
2.1	Соответствие блюд 10-дневному меню	Соответствует
2.2	Колораж питания (из расчета 100 рублей в день на 1 ребенка)	Соблюдается постоянно, общая калорийность за 1 декаду - 3689; питание сбалансированное; соблюдение белков, жиров и углеводов – 1:1:4; недостаток рыбы -74, овощей; избыток круп, избыток мяса +85
2.3	Поливитаминизация	С витаминизация производится постоянно
2.4	Соблюдение правил гигиены в столовой	Соблюдаются: дети моют руки перед приемом пищи в отрядах. В столовой также организовано мытье рук с мылом
<b>3. Организация охраны здоровья отдыхающих</b>		
3.1	Количество медицинских работников по штату/ фактическое	По штату-2, фактическое кол-во – 2 (1 врач и 1 медсестра)
3.2	Укомплектованность медицинского кабинета оборудованием и медицинскими препаратами для оказания помощи	Укомплектован полностью
3.3	Время прибытия в оздоровительный лагерь скорой медицинской помощи	15 минут
<b>4. Обеспечение безопасности</b>		
4.1	Общее состояние первичных мер пожарной безопасности	Удовлетворительное
4.2	Наличие пожарной сигнализации, огнетушителей	Имеется пожарная сигнализация «Сигнал-20» во всех детских дачах и административном здании. В каждой детской даче и столовой – по 2 огнетушителя.
4.3	Наличие и состояние пожарного водоема	Имеется. В удовлетворительном состоянии
4.4	Состояние канализационных люков на территории (наличие крышек, ограждений)	Люки закрыты. Имеются крышки.
4.5	Наличие мест для купания, их состояние и благоустроенность	Имеется открытый бассейн. Состояние удовлетворительное.

4.6	Организация работы по обучению детей плаванию	Плаврук прошёл обучение в ОСВОДе. Имеет удостоверение - серия ИПК №1014 от 08.06.12 действительно по 08.06.14 г. При благоприятной погоде для купания плаврук ведет работу с отрядами согласно расписанию, составленному на планерке
<b>5. Обеспечение охраны лагеря</b>		
5.1	Наличие, протяженность и сохранность ограждения периметра лагеря	Имеется сетка-рабица протяженностью 800 метров по периметру. Сохранность ограждение обеспечивается.
5.2	Наличие системы видеонаблюдения	Имеется
5.3	Наличие договора на охрану	Сотрудники УВД Октябрьского района работают по распоряжению начальника ГУВД г. Саратова
5.4	Количество сотрудников охраны лагеря	3 сотрудника

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, ИСПОЛЪЗУЕМОЙ ПРИ РАЗРАБОТКЕ ПРОГРАММЫ И НЕОБХОДИМОЙ В ХОДЕ ЕЁ РЕАЛИЗАЦИИ.**

### **ДЛЯ ПЕДАГОГОВ**

1. Афанасьев С., Каморин С. 100 отрядных дел-Кострома, 2000.
2. Афанасьев С.П., Каморин С.В., Тимонин А.И. Что делать с детьми в загородном лагере, М.: Новая школа, 1996.
3. Аникеева А.П. Воспитание игрой.,М: Просвещение, 1987.
4. Бархаев Б.П. Педагогические технологии воспитания и развития //Школьные технологии. 1998. № 1, № 4; 1997. – № 4.
5. Бордовская, Н.В., Реан А.А. Педагогика: Учеб. Для вузов. – Сб. Питер, 2000
6. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. М., 1989.
7. Дополнительное образование как система современных технологий сохранения и укрепления здоровья детей: учеб. пособие /Под ред. Н. В. Сократова. – Оренбург: Изд-во ОЦДЮТ, 2001. – 177с.
8. Зайцева О., Карпова Е. Встретим праздник весело. - М.,2001.
9. Иванов И.П. Энциклопедия КТД.-М.,1989.
10. Куприянов Б.В., Рожков М.И., Фришман И.И. Организация и методика проведения игр с подростками.-М.: Владос, 2001.
11. Кипарис-2. Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и в школе. Издательство Педагогическое общество России, 2002.
12. Лобачева С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. 1-11 классы. Изд-во: ВАКО, 2007 г.
13. Методический портфель в помощь педагогическим коллективам организаций отдыха детей и их оздоровления / Составители: Чанилова Н.Г., Каргина Н.Г. – Саратов: ГАОУ ДПО «Сар ИПК и ПРО», 2011. – 46с.

14. Методические рекомендации по организации отдыха и оздоровлению детей (в части создания авторских программ работы педагогических кадров) №09-260 от 26.10.2012.
15. Проект смены в форме ролевой игры "Солнцеворот".- Ульяновск, 1996.
16. Поломис Н. Дети в летнем лагере.-М.,1990.
17. Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей.- М.,1993.
18. Харламов И.Ф. Педагогика: Учеб. Мн.: Университетское, 2000.

## **ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ВОЖАТЫХ**

1. Игры-шутки, игры-минутки. - Шмаков С.А. - М.,1992.
2. Как вести за собой: старшекласникам об основах организаторской работы. / Лутошкин А.Н. - М., 1986.
3. Я - вожатый ИО СПО. Составитель Пальшина Н.А. Иркутск, 2006 год.
4. Узелок на память. Составитель Мыльникова Е.И. Иркутск, 2004 год.
5. Методические рекомендации по организации летнего отдыха с детьми группы риска "Летний лагерь - территория здоровья". ОГУ "Центр профилактики наркомании".
6. Как вести за собой. Большая книга вожатого. Учебное пособие. / Автор-составитель - к.п.н. Маленкова Л.И. - М.: Педагогическое общество России, 2004.
7. КИПАРИС-4. Здравствуй, наш лагерь! Учебно-практическое пособие для воспитателей и вожатых. / Григоренко Ю.Н., Пушина М.А. - М.: Педагогическое общество России, 2004. (Библиотека журнала "Вожатый века")
8. КИПАРИС-9. Советы бывалого вожатого (теория, методика, практика). Учебно-практическое пособие для организаторов летнего отдыха детей. / Юзефовичус Т.А. - М.: Педагогическое общество России, 2005.(Библиотека журнала "Вожатый века")
9. 100 замечательных идей для детских праздников. / Анисимова Т.Б. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. (Мир вашего ребенка)
10. Дети на отдыхе: Прикладная "энциклопедия": Учителю, воспитателю, вожатому. / Шмаков С.А. - 2-е изд., дополн. - М.,2001.
11. Здравствуй, лето! Мероприятия в детском загородном лагере. / Титов С.В. - Волгоград: Учитель, 2004.
12. Здравствуйте, дети! Пособие для учителя. / Амонашвили Ш.А. - М., 1988.